

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** анализ воспитательной работы МАОУ лицея № 4 за 2022-23 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями предметниками, педагогами - психологами (советниками директора по воспитанию); посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

### *1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.*

**Общая цель воспитания в школе** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицее №4:** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### *2. Кадровый состав воспитательной службы школы.*

№	ФИО	Должность
1.	Лушникова Марина Валентиновна	зам директора по ВР

2.	Тоноян Елизавета Сергеевна	педагог-психолог, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Химичева Ирина Юрьевна	педагог-психолог, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Баклушина Елизавета Васильевна	старшая вожатая
5.	Можаева Анжелика Геннадьевна	библиотекарь
6.	Казьмина Валентина Анатольевна	библиотекарь
7.	Дойнова Татьяна Леонидовна	учитель ФК, руководитель ШСК «Олимпик»
8.	Пасечников Владимир Николаевич	казак-наставник (по согласованию)

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**1 Модуль «Урочная деятельность»**

**2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

**3 Модуль «Классное руководство»**

**4 Модуль «Основные школьные дела»**

**5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**7 Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

**8 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

**9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

**10 Модуль «Социальное партнёрство»**

**11 Модуль «Профорентация»**

**12 Модуль «Школьные медиа»**

**13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**14 Модуль «Школьный музей»**

**15 Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимпик»»**

**16 Модуль «Школьный театр»**

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**4. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):**

#### **Инвариативные модули**

#### **4.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль 4.2. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения
Разговоры о важном	еженедельно	2000/1-11 кл	Тематика внеурочных занятий направлена на обогащение их знаний о мире, на отношение к объектам окружающей действительности, духовным и материальным ценностям, на создание условий для проявления индивидуальности. С каждым проведенным занятием была отмечена большая активность и участие ребят в беседах и обсуждениях. Уже в завершении классного часа они интересуются, какая тема следующего занятия, сами предлагают представить доклад или презентацию, интересную информацию, форму проведения (викторины, КВН).
Экскурсии по городу, краю, России	В течение года	2000/1-11 кл	Воспитательный потенциал экскурсий заложен в самом материале, фактах истории. Они помогают донести до сознания школьников картины прошлого, сохранению памяти народа, осуществлению преемственности поколений. При этом главным источником и механизмом воспитательного воздействия выступают традиции. Изучение и осмысление фактов истории стимулирует мыслительную деятельность, формирует систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияет на формирование научного мышления учащихся, их активную жизненную позицию.
Коллективные походы в театр, музеи	В течение года	2000/1-11 кл	Культура – сфера духовной жизни людей. Включает в себя результаты деятельности людей (произведения искусства), а также

			человеческой силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и нормы общения людей).
Школьный театр «Арт-Проект»	В течение года	25/6 кл	Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки. Участие в окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели».

### 4.3. Модуль «Классное руководство»

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания **«Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Профилактика и безопасность»**)

На конец учебного года на внутришкольном профилактическом учете состоят: 3 обучающихся (нарушений школьного Устава), 2 - (нарушение Закона 1539-КЗ). 2 обучающихся на учёте ОПДН, ВШУ; 1 семья СОП (3 учащихся).

Классные руководители, указанных выше обучающихся, имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение 2022-2023 учебного года проведено девять заседаний Совета профилактики в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания **«Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**)

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проводились в дистанционном формате согласно плана работы по проведению родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в начальной школе, 79% - в 5-9-х классах и 61% - в 10-11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с

родителями: очные и онлайн - консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

#### **4.4. Модуль «Основные школьные дела»**

МАОУ лицей № 4 неразрывно связан с сетью других общественных организаций и учреждений, что способствует интеграции воспитательных воздействий и позволяет разнообразить деятельность учащихся.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов и обучающихся в школьных, окружных, городских и региональных методических и творческих конкурсах, неоднократно занимающих призовые места.

В этом году на празднике «Последнего звонка» 189 обучающихся лицея получили грамоту победителя городской олимпиады по разным предметам. 34 учащихся стали победителями регионального конкурса олимпиад и получили грамоты и медали.

Городской конкурс фотографий «Моей любимой маме» **3 место декабрь 2022г**

Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань» в номинации «Культура и быт в Краснодарском крае» **2 место декабрь 2022г**

Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций **2 место февраль 2023г**

Смотр-конкурс строя и песни ВСИ «Зарница» окружной этап **2 место апрель 2023г**

XVМеждународный турнир для школьников «Сказочный сундучок» Категория М **3 место 2022-2023г**

Муниципальный конкурс «Математическая регата» среди учащихся 7х классов ОО города Краснодара **2 место декабрь 2022г**

Муниципальный конкурс «Математическая регата» среди учащихся 8х классов ОО города Краснодара **1 место декабрь 2022г**

Городская патриотическая акция «Герои среди нас» в номинации «Поколение подвига» **1 место март 2023г**

V тур XXI открытого чемпионата школьной лиги города Краснодара по игре «Что? Где? Когда?» **1 место сезон 2022- 2023г**

Учащиеся 4Г класса **8.04.2023** в городском конкурсе «Что? Где? Когда?» заняли **3 место** среди всех команд в категории 5-6 класс.

Считаю, что успешность воспитательной работы зависит, прежде всего, от сплочённой и слаженной работы всего педагогического коллектива в целом. Воспитательный процесс – процесс долгий, требующий постоянного внимания, контроля. Во многом его успешность зависит от контингента детей, социального уровня семьи, поэтому необходимо его «прогнозировать», ставить задачи, приемлемые именно в этом детском коллективе.

С 1 октября 2022г в нашем лицее приступили к работе советники по воспитанию. Мы работаем одной большой командой. Когда приходит новая концепция мероприятий, посвящённых определённой дате, вместе, разбираем каждый предложенный формат, составляем график мероприятий, распределяем обязанности между учащимися, учителями-предметниками и классными руководителями. Благодаря такой слаженной работе советника и педагогического коллектива нам удаётся охватить большое количество обучающихся и сделать максимум. Мы дружно работаем с юнармией, волонтерами нашего лицея. Принимаем участие с ребятами в различных проектах и конкурсах РДДМ и Орлята России. Зам директора по ВР и Советники — это командные игроки, мы строим воспитательную работу на основе сотрудничества со всем коллективом, обучающимися и родителями.

#### **4.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

#### **4.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий:

- Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

- Конкурс «Окно в Новый год»

- Оформление экспозиций, выставок

Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.)

- экспозиция «80 лет освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»

- экспозиция «Наши герои», посвященная 9 Мая;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### 4.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования



<p>Организационно-деятельностное</p>	<p>Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.</li> <li>• Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.</li> <li>• Профилактика суицида среди детей.</li> <li>• Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.</li> <li>• Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».</li> </ul>
<p>Социальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита прав ребёнка в семье.</li> <li>• При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.</li> </ul>
<p>Творческое</p>	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.</p> <p>В 2022-2023 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</li> <li>- Осенняя ярмарка</li> <li>- Торжественная линейка «Бессмертный полк»</li> <li>- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»</li> </ul>

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

#### **4.8. Модуль «Самоуправление» и...**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника) в детско-взрослое самоуправление.

17 октября 2022г в лицее состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. В голосовании принимали участие учителя лицея и учащиеся 5 – 11 классов. По итогам голосования большинство голосов получил Ерушенков Лев.

19 октября Всероссийский День лицея. В лицее прошло посвящение в лицеисты обучающихся 8-х классов.

24 октября состоялась инаугурация президента школьного ученического самоуправления Команда Длужанского Максима, учащегося 11В, торжественно передала свои полномочия избранной школьным голосованием команде Ерушенкова Льва.

26 октября в актовом зале лицея прошёл замечательный праздник «Посвящение в первоклассники».

В ноябре учащиеся лицея приняли активное участие в акции "Письмо солдату". Ребята волонтерского отряда "Стремительный" и актив ШУСа бережно собрали все письма и передали по назначению.

11 ноября в нашем лицее прошла акция "Сдай макулатуру – спаси дерево!». Волонтерский отряд «Стремительный» и актив школьного ученического самоуправления организовали сбор и приём макулатуры. Ребята помогли сдать старый библиотечный фонд – 5000 кг. В акции приняли участие 42 класса. На помощь обучающимся пришли их родители. Общими усилиями собрали 3096 кг макулатуры.

В декабре актив ШУСа лицея приняли участие в муниципальном конкурсе

«Мастерская Деда Мороза -2022» в номинации «Лучший новогодний костюм».

По инициативе благотворительного фонда Добро и Дело. Кубань - родители, учащиеся и педагоги лицея №4 приняли активное участие в акции «С Новым годом, солдат!». 21 декабря волонтеры лицея упаковали посылки и загрузили их в машину.

Встреча Нового года в лицее прошла весело, интересно и сказочно. Актив школьного ученического самоуправления и активисты волонтерского отряда подготовили поздравления от Дедов Морозов и Снегурочек и поздравили учащихся.

21 января 2023 в рамках антинаркотических мероприятий проведен круглый стол "Не сломай судьбу свою" с волонтерским отрядом для учащихся 10-11 классов.

В феврале в преддверии Дня памяти обучающиеся лицея подготовили поздравительные листовки для жителей и гостей нашего города - 80-летие освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков 1943-2023гг. Волонтеры развесили листовки в микрорайоне школы.

13 февраля обучающиеся лицея (представители от каждого класса), актив школьного ученического самоуправления, волонтеры, учителя, родители посетили памятник «Зенитка» (ул. Ставропольская), посвященный воинам 57-го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона. Был проведен торжественный митинг.

15 февраля волонтеры и активисты лицея упаковывали посылки для солдат и 16 февраля загрузили их в машину.

10 и 11 марта состоялся традиционный весенний субботник. Ребята-волонтеры актив ШУСа организовали и приступили к уборке территории школы от листвы, сухой травы, поросли, собрали мусор.

1 апреля, 14 и 15 апреля волонтерский отряд «Стремительный» и ребята стали участниками субботника.

22 июня День памяти и скорби. Активисты лицея, советники и казак-наставник Пасечников Владимир Николаевич участвовали в программе возложения цветов на Зенитку. Ребята отдали дань памяти и уважения погибшим в Великой Отечественной войне и присоединились к Всероссийской Минуте молчания.

26 июня волонтеры и актив лицея передали посылки для ребят СВО.

22 августа – День Российского флага. Волонтеры лицея подготовили и провели акцию "День Российского флага" в формате онлайн и офлайн.

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 1130 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% обучающихся, «зрителя» –31%, «организатора» – 5%. Никогда не участвовали обучающиеся – 2%. Большинство обучающихся хотели

бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У обучающихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% обучающихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых и работы органов детского самоуправления.

### **... «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МАОУ лицея № 4, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется с советниками директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5 сентября 2022г начали новую традицию - рабочую неделю начинать с линейки, с подъёма флагов РФ, КК и города Краснодара, исполнение гимнов, обсуждение планов на предстоящую неделю. В пятницу спуск флагов. Подведение итогов и планы на будущую неделю.

5 сентября 2022 г в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» во всех классах лицея стартовала традиция передачи пожеланий «Самолётик будущего».

В ноябре советники лицея и ребята с большим желанием и горящими глазами готовили открытки для своих любимых мам. Ребята дружно рассказывали, какие их мамы, делились рассказами о самых ярких воспоминаниях с семейных праздников и о вкусных блюдах, которые готовят их мамы. Вместе с мамами ребята подготовили интересные видео.

2 декабря советники лицея и актив ШУСа в лицее провели Уроки Мужества, посвящённые Дню Неизвестного Солдата.

9 декабря День Героев Отечества. Советники лицея и обучающиеся 8А класса стали участниками патриотической акции "Я горжусь!". Они организовали несение Почётной Вахты Памяти у мемориальной доски ветерана ВОВ, героя Советского Союза Кулешова Анатолия Афанасьевича.

В декабре Центр творчества «Содружество» города Краснодара запустил благотворительный проект, направленный на оказание помощи и поддержки детям, находящимся в различных социальных учреждениях - больницах, реабилитационных центрах республик ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. Советники и активисты школы поддержали. Девочки 8В, 8Г классов, волонтеры лицея, вместе с учителем технологии Наумченко Натальей Владимировной сшили одеяльца для малышей в технике Лоскутное шитье.

Активисты движения первых лицея совместно с советниками по

воспитанию провели мероприятие в 4-х классах и поздравили студентов с праздником «День Российского студенчества».

27 января 2023 года советниками директора по воспитательной работе проведены Виртуальные экскурсии по лагерю смерти Аушвиц-Биркенау.

30 января 23 был проведен открытый урок в рамках «Разговоров о важном» с Советниками по воспитательной работе и активистами «Движения Первых».

02 февраля 2023 года советниками директора по совместно с учениками начальной школы была проведена выставка рисунков «Быть героем» к 80-летию Сталинградской битвы.

7 февраля было проведено мероприятие посвященное Дню российской науки. Учащиеся 8-х классов совместно в советниками директора по воспитанию приняли участие в интеллектуальной игре «Умный, еще умнее».

9 февраля в лицее прошло торжественное мероприятие "Открытие первичного отделения «Движение первых»".

14 февраля года советниками директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями были проведены Уроки Мужества, классные часы, беседы и виртуальная экскурсия на тему «Имена, которые надо знать» (улицы города Краснодара). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля советниками директора по воспитанию были организованы просмотры учащимися мультипликационного сериала «Гора самоцветов». По мотивам сказок народов России. После просмотра советники по воспитанию обсудили с ребятами уникальность родных (национальных) языков и какой отпечаток они накладывают на каждого человека с момента рождения.

22 февраля советники по воспитательной работе совместно с классными руководителями провели мероприятие - «Творческая мастерская», посвященные Дню Защитника Отечества. Обучающиеся мастерили поделки, читали стихи, готовили праздничные открытки для своих пап, посвященные этому празднику.

03 марта 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Советниками по воспитанию совместно с педагогами начальной школы проведена акция «Читаем вместе».

06 марта советниками по воспитанию проведены мотивационные уроки для обучающихся «Выдающиеся женщины моей малой родины».

17 марта советниками директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями проведены Уроки мужества, онлайн – экскурсии «История одного полуострова», посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией».

27 марта – День театра, советниками по воспитанию совместно с педагогами начальной школы проведены классные часы с детьми, а также тематические игры.

12 апреля советник директора по воспитанию Тоноян Елизавета и учащиеся лицея, актив РДДМ: Кужелев Артур, Слюсарев Иван, Кокоровец Марина, Шипула Дмитрий, Щербина Мирон приняли участие в краевом

фестивале «Космическая зарядка» на Пушкинской площади. Зарядились спортивным позитивом.

18 апреля в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ученики 4-х классов и советники лицея приняли участие в классном часе Письмо в будущее «Нельзя забыть».

18 апреля советниками директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями была организована квест-игра. Учащиеся 6-х классов приняли участия в увлекательной игре «Прогулки по России».

21 апреля советниками директора по воспитанию провели классные часы, посвященные Международному Дню Земли. Учащиеся начальной школы создавали «Экобукварь». Посмотрели и приняли участие в обсуждении мультфильма «Жизнь камня».

28 апреля советники по воспитательной работе совместно с активом РДДМ провели торжественную линейку о вступление ребят в дружные ряды «Орлята России»! Учащиеся начальной школы были посвящены в «Орлята России» и награждены почётным значком.

9 мая в лицее обучающиеся, родители и учителя стали участниками торжественной линейки "Бессмертный полк".

1 июня советниками директора по воспитанию совместно с педагогами лицея организовали онлайн – выставку рисунков среди учащихся пятых классов. Выставка посвящена Международному Дню защиты детей.

12 июня – День России. В лицей прошла акция «Сохраняя традиции». Советники директора по воспитанию совместно с учащимися 6-х классов создавали необычные открытки, на которых стилизованное изображение флага России, собранное из трех фотографий. Приняли участие в акции «Места моей Родины» и поделились удивительной историей своего края и нашей страны.

21 июня в рамках просветительских мероприятий в лицее прошла Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам». Будущие выпускники лицея с удовольствием приняли участия в 1 этапе познавательных мероприятий.

8 июля - День семьи, любви и верности. Учащиеся лицея №4 приняли участие в Акции «Герб моей семьи», посвященные празднику.

21 июля в рамках просветительских мероприятий прошел очередной этап Всероссийской акции «Поклонимся великим тем годам». Интеллектуальная игра, посвященная 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся 7-х классов с удовольствием приняли участие в познавательном мероприятии.

Центр детских инициатив лицея (кураторы: советники директора по воспитанию) осуществляет поддержку интересов обучающихся, привлекает к совместному планированию, участию в проектах. Информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях реализуется через (школьные стенды, чаты родителей, чаты классных руководителей), наглядное представление проведенных мероприятий публикуется на гос.

пабликах лица и в Telegram. Все мероприятия были организованы успешно благодаря упорному труду советников, педагогов, центру детских инициатив и участников. В результате обучающиеся не только получили новые знания, но и выступили в качестве активных участников воспитательного и образовательного процесса.

#### **4.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. (подробнее в отчете ШВР)

#### **4.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе

образования.

#### **4.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы с сотрудниками высших и средне-специальных учреждений.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение Личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9, 11 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%).

Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. На создаваемые условия и проводимые мероприятия все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.



#### **4.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

#### **4.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

При реализации данного направления для учащихся были организованы следующие экскурсии, экспедиции, походы ( в т. ч. по Пушкинской карте):

- посещение театра для детей и молодежи на Седина (1 – 9 классы);
- посещение филармонии (1-11 классы);
- посещение Краеведческого музея имени Фелицына;
- посещение художественного музея имени Коваленко;
- посещение кинотеатров города;
- посещение Драматического театра им. Гоголя;
- посещение музыкального театра;
- посещение театра Защитника Отечества;
- посещение парка Победы;
- посещение парка Солнечный остров;
- посещение парка Галицкого;
- экскурсионные пешие прогулки по городу.

Хочется отметить положительное отношение ребят, педагогов и родителей к экскурсиям и походам и их активное участие в данном направлении деятельности школы. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

□ □ выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления.

## **Вариативные модули**

### **4.14. Модуль «Школьный музей»**

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации » в системе образования патриотическое воспитание учащихся определено приоритетным направлением в воспитательной работе лица. Оно направлено на дальнейшее формирование патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно- нравственного единства общества.

Существенный вклад в развитие системы патриотического воспитания вносит школьный музей. Его деятельность направлена на формирование у обучающихся средствами музееведения патриотического и нравственного чувства к истории и культуре своей Родины.

Работа музея в 2022 -2023 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея. Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

- 1 Формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- 2 Активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- 3 Формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- 4 Воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- 5 Приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- 6 Сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- 7 Совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- 8 Воспитание познавательных интересов и способностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея является экспозиционная, просветительская работа. В течение года в музее проводились экскурсии, связанные с памятными датами: ВОВ на территории нашего края, о деятельности 57го отдельного зенитного артиллерийского дивизиона противовоздушной обороны.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Фото - и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в школьном музее и используются в учебно-воспитательной работе.

Традиционные мероприятия:

- День окончания Второй мировой войны – сентябрь;
  - День неизвестного солдата;
  - Вахта Памяти, а также дни воинской славы;
  - День Героев Отечества;
  - День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.
- Формы работы различны:
- музейные уроки, кинолектории, устные журналы, уроки Мужества, акции и т.д.

#### **4. 15. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Анализируя работу спортивного клуба «Олимпик» в 2022/2022 учебном году можно выявить следующие тенденции развития физической культуры и спорта в МАОУ лицее № 4:

##### ***Методическая работа***

- систематизировался урочный процесс преподавания уроков по предмету «Физическая культура» в условиях переукомплектации образовательного учреждения;
- приведены в максимально надлежащий вид - рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам «Физическая культура» в соответствии с требованиями и стандартам ФГОС с 1 по 11 классы, с внесением модульного обучения шахматам в 1-4 классах, внеурочной работой по требованиям ФГОС по шахматам в 5-6 классах, интегрированных уроков по предмету «Физическая культура, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах;
- улучшилось качество преподавания раздела теоретических знаний по предмету «Физическая культура»;
- Учителя физической культуры прошли курсы повышения по темам: «Модернизация педагогической деятельности учителя физической культуры в свете требований ФГОС СОО», «Проектная деятельность в образовательных организациях в контексте требований ФГОС».

##### ***Спортивно-массовая работа***

- систематизировалась внеурочная работа МО учителей ФК и ОБЖ (текущее планирование спортивно-массовых мероприятий и мероприятий по допризывной подготовке молодежи.
- участие команд лицея в турнире по шахматам «Белая ладья», спартакиаде допризывной молодежи, «Зарница», соревнования допризывной молодежи по гиревому спорту.
- учащиеся лицея принимали участие в тестировании по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - на базах «Краснодарского Центра тестирования ГТО», различных мониторингах уровня физического развития.

### ***Оздоровительная, внеклассная и внеурочная работа***

- отслеживается уровень заболеваемости учащихся по наиболее распространенным заболеваниям (заболевания опорно-двигательного аппарата и простудные заболевания), профилактика простудных заболеваний;
- мониторинг уровня физического развития учащихся с 1 по 11 классы – с предоставлением результатов мониторинга в КНМЦ города Краснодара;
- в 2022/23 году в МАОУ лицее № 4 продолжил работу спортивный клуб. В МАОУ лицее № 4 предоставляется безвозмездная аренда спортивным школам, работают секции по баскетболу (тренер МБУ МГОК СШОР №1 Крутько С.П.), секция по тхэквондо (тренер МБОУ ДО СШ №1 Морозов Е.В.), секция по вольной борьбе (тренер МБОУ ДО СШ №3 Проценко А.В., Осипенко Р.Ю.), секция по шахматам (тренер МБОУ ДО СШ №7 Пешков В.В.);
- улучшается материально-техническая спортивная база школы, в спортивном зале регулярно проводится косметический ремонт, приобретается спортивный инвентарь. В лицее оснащен «Шахматный класс» для полноценных урочных и секционных занятий по шахматам;
- работа над методическими разработками (темы самообразования учителей ФК), наглядной агитацией в ОУ;
- работа с текущей отчётной документацией спортивного клуба, методического объединения, кубковых турниров, соревнований.

#### **4.16. Модуль «Школьный театр»**

С этого учебного года в лицее полноценно начал работу школьный театр «Арт-Проект». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Дата создания школьного театра – с 01.09.2022 г.

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.)

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 17 человек.

Руководитель кружка Рысухин В.С. справляется с поставленной задачей, организацией театрального кружка.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, разговорный жанр. За учебный год, к сожалению, не были представлены премьеры. Силами коллектива была подготовлена программа для выступления на окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели».

Но подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи частично выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

## **5. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МАОУ лицей № 4 ориентирован на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в лицее за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие лица в мероприятиях разного уровня.

### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 1700 учащихся 2-11-х классов. Низкий уровень – 158 учащихся – 9 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень – 1200 учащихся – 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень воспитанности – 442 учащихся – 26%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому время препровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5-9 классах. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что лицей в достаточной мере добился поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, муниципалитета и округа.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по воспитанию обучающихся ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников различных акций.
5. Администрация школы, советники директора по воспитанию, руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лицея.
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся лицея;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания.

Информацию подготовила:

зам. директора по ВР М.В. Лушникова